

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования муниципального района «Агинский район»
Муниципальное образовательное учреждение
«Южно – Аргалейская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: _____
Руководитель ШМО
Батоева РЦ
«01» 09 2023

Согласовано: _____
Зам. директора УВР
Апхаева ДД
«01» 09 2023

Утверждено: _____
Директор школы
Батуева БС
Приказ № 124
От «01» 09 2023

Рабочая программа

Предмет: математика
Класс: 3
Учитель: Мижитова СБ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Содержание учебного предмета;
4. Тематическое планирование.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании» (с изменениями от 31.03.2015);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (от 31.12.2015г. №1576);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 №253 (с изменениями на 26.01.2016);
4. Примерной ООП НОО утвержденной Министерством образования и науки РФ, протокол 08.04.2015 г. №1/15;
5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189, с изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
6. УМК по системе Л В Занкова
7. Основная образовательная программа НОО МОУ «Южно-Аргалейская СОШ»;
8. Положение о Рабочей программе МОУ «Южно-Аргалейская СОШ» (протокол №18 от 18.05.2017 г.).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с

таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на предмет математика в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Количество часов в учебном году - 136 часов

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: учебник для 3 класса: в 2 ч.: Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 3 класса. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
3. Итина Л.С., Кормишина С.Н. Волшебные точки: рабочие тетради по математике для 3 класса. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
4. Кормишина С.Н. Геометрия вокруг нас. Тетради для практических работ для 3 класса. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

Для учителя:

1. Зубова С.П. Поурочно-тематическое планирование к учебникам «Математика» для 1, 2, 3, 4 классов. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
3. Иляшенко Л.А. Что я знаю. Что я умею: Математика. 2, 3 классы: Тетрадь проверочных работ: В 2 ч. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
5. Керженцева А.В., Федоскина О.В. Пояснения, решения и ответы к заданиям учебника И.И.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания чувств других людей;
- представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»;
- понимания своей этнической принадлежности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
- внутренней позиции обучающегося

на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Математики», к школе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами, группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение чисел (30 часов)

Натуральные числа

Понятие о координатном луче. Единичный отрезок. Определение положения натурального числа на числовом луче на основе использования единичного отрезка. Определение точек числового луча, соответствующих данным натуральным числам, и обратная операция. Завершение изучения устной и письменной нумерации трехзначных чисел.

Образование новой единицы счета - тысячи. Разные способы образования этой единицы счета.

Счет тысячами в пределах единиц тысяч. Запись получившихся чисел. Разряд тысяч и его место в записи чисел. Устная и письменная нумерация в пределах единиц тысяч. Образование следующих единиц счета - десятка тысяч и сотни тысяч. Счет этими единицами. Запись получившихся чисел. Разряды десятков тысяч и сотен тысяч, их место в записи числа. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов. Устная и письменная нумерация в пределах двух первых классов. Общий принцип образования количественных числительных в пределах изученных чисел. Продолжение изучения римской письменной нумерации. Знакомство с цифрами L, C. Запись чисел при помощи всех изученных

знаков. Сравнение римской и современной письменных нумераций (продолжение).

Дробные числа

Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел, дроби вокруг нас.

Понятие о дроби как доли целого. Запись дробных чисел. Числитель и знаменатель дроби, их математический смысл с точки зрения рассматриваемой интерпретации дробных чисел.

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями.

Расположение дробных чисел на числовом луче.

Нахождение части от числа и восстановление числа по его части.

Изучение действий (45 часов)

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание в пределах изученных чисел. Связь выполнения этих действий с таблицей сложения и разрядным составом чисел.

Умножение и деление

Распределительное свойство умножения относительно сложения. Его формулировка и запись в общем виде.

Распределительное свойство деления относительно сложения (рассмотрение случая, когда каждое слагаемое делится без остатка на делитель).

Внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах изученных чисел.

Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного умножения и деления на однозначное число. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого при выполнении этих действий.

Понятие о четных и нечетных числах с точки зрения деления.

Признаки четных и нечетных чисел.

Деление с остатком. Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на данное число без остатка.

Определение остатков, которые могут получаться при делении на данное число. Наименьший и наибольший из возможных остатков.

Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки.

Связь делимого, делителя, значения неполного частного и остатка между собой. Определение делимого по делителю, значению неполного частного и остатку.

Различные способы выполнения внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком.

Выполнение внетабличного умножения и деления в строку и в столбик. Знаки действий умножения и деления, используемые при выполнении их в столбик.

Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции.

Определение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3-5 действий.

Изучение элементов алгебры (15 часов)

Решение неравенств вида $a \leq x < b$, $x - a > b$ на основе решения соответствующих уравнений $a - x = b$, $x - a = b$.

Решение неравенств вида $a \cdot x > b$, $a : x > b$, $x : a > b$

подбором и на основе решения соответствующих уравнений $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$.

Знакомство с системами простейших неравенств. Их решение подбором и определением области пересечения решений неравенств, образующих систему.

Знакомство с уравнениями вида $a - x - b = c$ и другими такого же уровня сложности. Их решение на основе свойств сложения и свойств вычитания, а также взаимосвязи между сложением и вычитанием.

Знакомство с уравнениями вида $a \cdot x \leq b$, $(a \leq b) : x = c$ и другими такого же уровня трудности.

Решение таких уравнений на основе использования изученных свойств действий и взаимосвязи между их компонентами.

Выражения с одной переменной. Определение значений выражения при заданных значениях переменной.

Изучение элементов геометрии (16 часов)

Знакомство с окружностью. Центр окружности. Свойство точек окружности. Радиус окружности.

Свойство радиусов окружности. Понятие о центральном угле. Построение окружностей с помощью циркуля. Взаимное расположение точек плоскости и окружности (на окружности, вне окружности). Окружность и круг, связь между ними. Взаимное расположение круга и точек плоскости (внутри круга, на его границе, вне круга). Масштаб и разные варианты его обозначения.

Выбор масштаба для изображения данного объекта. Определение масштаба, в котором изображен объект. Определение истинных размеров объекта по его изображению и данному масштабу.

Продолжение знакомства с объемными телами: шаром, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой.

Установление сходства и различий между ними как внутри каждого вида, так и между видами этих тел. Знакомство с различными способами изображения объемных тел на плоскости.

Изучение величин (30 часов)

Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением). Сравнение углов с помощью произвольно выбранных мерок. Знакомство с общепринятой мерой измерения углов – градусом и его обозначение.

Транспортир как инструмент для измерения величины углов, его использование для выполнения измерений и для построения углов заданной величины.

Единица измерения длины – километр (км). Соотношения между единицами длины $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$.

Единицы измерения массы - грамм (г), центнер (ц), тонна (т).

Соотношения между единицами измерения массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$, $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц} = 1000\text{ кг}$.

Понятие о площади. Сравнение площадей способами, не связанными с измерениями (на глаз, наложением).

Выбор произвольных мерок для измерения площадей. Измерение площадей произвольными мерками.

Палетка как прибор для измерения площадей. Использование палетки с произвольной сеткой.

Знакомство с общепринятыми мерами площади: квадратным миллиметром (мм^2), квадратным сантиметром (см^2), квадратным дециметром (дм^2), квадратным метром (м^2), квадратным километром (км^2); их связь с мерами длины.

Соотношения: $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$, $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$, $1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2$.

Определение площади прямоугольника различными способами: разбиением на квадраты, при помощи палетки, по длине и ширине.

Определение площади фигуры различными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, с помощью перестроения частей фигуры.

Работа с задачами (в течение года)

Таблица, чертеж, схема и рисунок как формы краткой записи задачи. Выбор формы краткой записи в соответствии с особенностями задачи.

Обратные задачи (продолжение). Установление числа обратных задач к данной. Составление всех возможных обратных задач к данной и их решение или определение причины невозможности выполнить решение.

Задачи с недостаточными данными. Различные способы их преобразования в задачу с полным набором данных (дополнение условия задачи недостаточными данными, изменение вопроса в соответствии с имеющимися данными, комбинация этих способов).

Задачи с избыточными данными. Различные способы их преобразования в задачу с необходимым и достаточным количеством данных.

Сравнение и решение задач, близких по сюжету, но различных по математическому содержанию.

Упрощение и усложнение исходной задачи. Установление связей между решениями таких задач.

Анализ и решение задач разной степени трудности (в основном требующие для решения не более трех действий) на все изученные действия.

Оформление решения задач сложным выражением.

Решение задач, содержащих часть целого.

Решение задач на нахождение части от целого и целого по значению его части.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование раздела	Всего часов
1	Изучение чисел	30
2	Изучение действий	45
3	Изучение элементов алгебры	15
4	Изучение элементов геометрии	16
5	Изучение величин	30
	Итого:	136

Развивающая система Л.В.Занкова

Учебник И.И. Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормишина

В неделю: 4 часа

В год : 136 часов

№	Тема	Количество часов	
І четверть(36 часов)			
«ПЛОЩАДЬ И ЕЕ ИЗМЕРЕНИЕ»			
1	Понятие о площади	1	
2	Сравнение площадей фигур	1	
3	Измерение площади фигуры с помощью различных мерок	1	
4	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	
5	Измерение площади с помощью квадратных мерок	1	
6	Знакомство с палеткой	1	
7	Измерение площади прямоугольника	1	
8	Нумерация трехзначных чисел	1	
9	Нумерация трехзначных чисел	1	
10	Квадратный сантиметр	1	
11	Квадратный сантиметр	1	
12	Площадь прямоугольника. Составление краткой записи к задаче в виде рисунка-схемы	1	
13	Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон	1	
14	Формула площади прямоугольника	1	
15	Единицы площади	1	
16	Площадь и ее измерение	1	
17	Проверочная работа по теме «Площадь и ее измерение»	1	
«ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ»			
18	Понятие деление с остатком	1	
19	Килограмм, тонна, центнер	1	
20	Алгоритм устного деления с остатком.	1	
21	Задачи на кратное сравнение	1	
22	Устное деление с остатком	1	
23	Соотношение остатка и делителя при делении с остатком	1	
24	Нахождение делимого при делении с остатком	1	
25	Четные числа	1	
26	Деление с остатком. Нумерация чисел в пределах 1000.	1	
27	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	1	

«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»			
28	Увеличение и уменьшение трехзначных чисел на круглые сотни и десятки	1	
29	Поразрядное сложение и вычитание трехзначных чисел	1	
30	Сложение трехзначных чисел столбиком	1	
31	Вычитание трехзначных чисел столбиком	1	
32	Сложение трехзначных чисел (с переходом через разряд)	1	
33	Вычитание трехзначных чисел (с переходом через разряд)	1	
34	Задача с недостающими данными	1	
35	Контрольная работа за 1 четверть	1	
36	Анализ контрольной работы	1	
II четверть (28 часов)			
37	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1	
38	Окружность и круг	1	
39	Радиус окружности	1	
40	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	
41	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	
42	Проверочная работа «Сложение, вычитание трехзначных чисел».	1	
«СРАВНЕНИЕ И ИЗМЕРЕНИЕ УГЛОВ»			
43	Виды углов. Развернутый угол	1	
44	Сравнение углов.	1	
45	Сочетательное свойство умножения	1	
46	Измерение угла с помощью мерки. Римские цифры С и L	1	
47	Градус мера измерения углов	1	
48	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	
49	Деление окружности на 2, 4, 6,8 равные части	1	
50	Задачи с избыточными данными	1	
51	Сравнение и измерение углов	1	
52	Проверочная работа «Сравнение и измерение углов».	1	
«ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»			
53	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1	
54	Применение распределительного свойства умножения при умножении двузначного числа на однозначное.	1	
55	Умножение 10, 100 на однозначное число	1	
56	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число	1	
57	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	
58	Умножение двузначного числа на однозначное	1	
59	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	
60	Умножение на 10 и 100.	1	
61	Умножение однозначного числа на двузначное число	1	
62	Деление суммы на число	1	
63	Внетабличное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное	1	
64	Контрольная работа за I полугодие	1	
III четверть (40 часов)			
65	Новые приемы умножения трехзначного числа на однозначное	1	
66	Деление двузначного числа на двухзначное	1	
67	Письменное умножение двузначного числа на однозначное	1	
68	Решение простейших неравенств с одним неизвестным	1	

69	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное	1	
70	Деление двузначного числа на однозначное	1	
71	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	
72	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	
73	Деление трехзначного числа на однозначное	1	
74	Решение неравенств с помощью составления соответствующего уравнения	1	
75	Изображение объемных тел на плоскости	1	
76	Решение неравенств	1	
77	Решение уравнений разными способами	1	
78	Обобщающий урок по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
79	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
«ЧИСЛОВОЙ (КООРДИНАТНЫЙ) ЛУЧ»			
80	Понятие числового луча	1	
81	Числовые лучи с разными мерками	1	
82	Построение числового луча	1	
83	Производительность труда	1	
84	Единичный отрезок	1	
85	Числовые лучи с разными единичными отрезками	1	
86	Координаты точек	1	
87	Скорость движения	1	
88	Скорость движения	1	
89	Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними	1	
90	Координатный луч. Обобщение материала по изученной теме	1	
91	Проверочная работа по теме «Числовой (координатный) луч»	1	
«МАСШТАБ» (6 часов)			
92	Масштаб	1	
93	Формула скорости.	1	
94	Нахождение времени по известным расстоянию и скорости	1	
95	Масштаб, увеличивающий изображение предмета	1	
96	Выбор удобного масштаба.	1	
97	Обобщающий урок по теме «Масштаб»	1	
98	Проверочная работа по теме «Масштаб»	1	
99	Контрольная работа за 3 четверть	1	
100	Анализ контрольной работы	1	
«ДРОБНЫЕ ЧИСЛА»			
101	Знакомство с понятием дробного числа	1	
102	Название и обозначение дробей	1	
103	Запись дробей	1	
104	Числитель и знаменатель дроби	1	
IV четверть (32 часа)			
105	Запись дробей по схематическому рисунку	1	
106	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
107	Задачи на нахождение части числа	1	
108	Сложное (двойное) неравенство	1	
109	Задачи на нахождение части числа. История возникновения дробей	1	
110	Дроби на числовом луче	1	
111	Задачи на нахождение числа по его доле	1	
112	Решение уравнений нового вида	1	

113	Круговые диаграммы.	1	
114	Обобщающий урок по теме «Дробные числа»	1	
115	Проверочная работа по теме «Дробные числа»	1	
«РАЗРЯДЫ И КЛАССЫ. КЛАСС ЕДИНИЦ И КЛАСС ТЫСЯЧ»			
116	Тысяча – новая счетная единица	1	
117	Счет тысячами	1	
118	Четырехзначные числа в натуральном ряду	1	
119	Четырехзначные числа в натуральном ряду	1	
120	Единица измерения расстояния - километр	1	
121	Соотношение между единицами массы	1	
122	Разряд десятков тысяч	1	
123	Пятизначные числа в натуральном ряду	1	
124	Сложение многозначных чисел	1	
125	Сто тысяч	1	
126	Шестизначные числа	1	
127	Шестизначные числа	1	
128	Таблица разрядов и классов	1	
129	Умножение и деление многозначного числа на однозначные	1	
130	Умножение и деление многозначного числа на однозначные	1	
131	Умножение и деление многозначного числа на однозначные	1	
132	Действия с числами в пределах 1 000 000	1	
133	Действия с числами в пределах 1 000 000	1	
134	Итоговая контрольная работа	1	
135	Повторение	1	
136	Повторение	1	