

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования муниципального района «Агинский район»
Муниципальное образовательное учреждение
«Южно – Аргалейская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: _____
Руководитель ШМО
Батоева РЦ
«01» 09 2023

Согласовано: _____
Зам. директора УВР
Ашхаева ДД
«01» 09 2023

Утверждено: _____
Директор школы
Батуева БС
Приказ № 124
От «01» 09 2023

Рабочая программа

Предмет: окружающий мир
Класс: 3
Учитель: Мижитова СБ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Содержание учебного предмета;
4. Тематическое планирование.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании» (с изменениями от 31.03.2015);
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (от 31.12.2015г. №1576);
- 3.Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 №253 (с изменениями на 26.01.2016);
- 4.Примерной ООП НОО утвержденной Министерством образования и науки РФ, протокол 08.04.2015 г. №1/15;
- 5.СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189, с изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
6. УМК по системе Л В Занкова
7. Основная образовательная программа НОО МОУ «Южно-Аргалейская СОШ»;
8. Положение о Рабочей программе МОУ «Южно-Аргалейская СОШ» (протокол №18 от 18.05.2017 г.).

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы(авт. Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков) , утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова/ сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011).

Рабочая программа по УМК «Окружающий мир» (3 класс) составлена на основе

- Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011;
- авторской программы курса «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой , утверждённой Министерством образования Российской Федерации (сборник программ для начальной школы «Система Л.В.Занкова»,Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011)
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г

и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Программа по окружающему миру для 3 класса рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**:

1 четв.- 18 часов

2 четв. – 14 часов

3 четв.- 21 час

4 четв. – 15 часов

Рабочая программа предусматривает развитие конкретных умений школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Цель курса – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здорового и безопасного поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

Основные содержательные линии представлены содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 3 классе два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 68 часов, в т.ч. аудиторных - 54 ч., внеаудиторных - 14 ч. Особое место занимают экскурсии и практические

работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Планируемые результаты учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни; ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая - неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных и др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества, групп;
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ~ допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ~ использовать речь для регуляции своего действия;
- ~ адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ~ понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты:

Человек и природа

Обучающийся научится.:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
 - ~ осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
 - использовать естественно-научные тексты для поиска Информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
 - использовать готовые модели (глобус) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
 - проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
 - оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
 - сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
 - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества;
 - выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
 - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в лесу и во время отдыха у водоема;
- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять ее устную характеристику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
 - оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
 - осознавать существующую связь между человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
 - ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
 - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, о путях достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Обучающийся получит возможность узнать:
- о древнейшей истории человека, о первых государствах;
 - об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
 - об особенностях быта, труда, о духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
 - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский; связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
 - об истории и выдающихся людях родного края.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

Для учащихся:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса. В 2-х ч. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Для учителя:

Дмитриева, Н. Я. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 1-4 класс / Н. Я.

Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012;

Окружающий мир. 3–4 классы: поурочные планы по системе Л. В. Занкова / И. Г. Смирнова, С. В. Николаева, Е. М. Елизарова. – Волгоград : Учитель, 2010. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Дополнительная литература:

Живые картинки. Природа и мы : книга для чтения / Т. В. Смирнова. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2005.

Товпинец, И. П. Уроки здоровья: книга для чтения в 3–4 классах / И. П. Товпинец. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2007.

Трафимова, Г. В. Секреты и диковинки окружающего мира : книга для чтения по курсу «Мы и окружающий мир» / Г. В. Трафимова. – Самара : Корпорация «Федоров», 2003.

Трафимова, Г. В. Тайны далекие и близкие : книга для чтения по курсу «Мы и окружающий мир» / Г. В. Трафимова. – Самара : Корпорация «Федоров», 2002.

Содержание программы по учебному предмету

Природные условия Земли.

Человек и природа

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Практические работы: нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России; определение состава почвы; ознакомление с картой природных зон.

Человек в далеком прошлом.

Человек и общество

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

Практические работы: ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год - век, век — тысячелетие.

Исследовательская работа: роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

Экскурсии в зоопарк, ботанический сад, краеведческий музей (с учетом возможностей).

Земли восточных славян.

Человек и природа

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов Европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

Человек и общество

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

Практические работы: ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и

труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и зоне лесов; составление кроссвордов.

Исследовательская работа: образ жизни, повадки лесных животных; занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей); духовная и материальная культура древних русичей; история одного из древних городов.

Экскурсии в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

Московское государство.

Человек и природа

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга; Ядовитые грибы.

Человек и общество

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

Практические работы: ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

Экскурсии в лес, к озеру, реке (с учетом возможностей).

Путь от Руси к России (13 часов)

Человек и общество

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в **начале XVII** века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение (в течение года): изучение рельефа* почв, природных сообществ родного края; запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых); усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население; названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура; важные сведения из истории родного края; святыни родного края; особенности хозяйственной деятельности.

Исследовательская работа: жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

Тематическое планирование по окружающему миру

№	Название разделов (тем)	Количество часов
1	Урок – экскурсия. Приглашение к путешествию. С.3-5	1
2	Карты.Родной край и его местонахождение на карте. С.6-7	1
3	Что такое погода.Пр.р. Фиксация показателей погоды. С. 8-11.	1
4	Осенняя экскурсия.Народные приметыпогоды. С. 11-13.	1
5	Входная диагностическая работа. Климат.	1
6	Представление о климате, Климат родного края. С.13-18	1
7	Почва.Составпочвы. С.18-20	1
8	Образование почв. Плодородие. С.20-24 Экскурсия№1.	1
9	Защитапочв.	1
10	Природные зоны суши Земли. Пр.р.«Ориентирование по карте природных зон». С.25-28	1
11	Контрольная работа по теме «Природные условия Земли».	1
1	Гдезародилосьчеловечество. С.29-31 Экскурсия№2.	1
2	Климат и природные зоны Африки. С.31-45	1
3	Климат и природные зоны Африки (продолжение).С. 31-45.	1
4	Родина человечества. С.46-47 Исследовательская работа: «Какпоявилсячеловек»	1
5	Жизнь древних людей. С.47-54	1
6	Самые древние государства. С.54-64	1
7	Лента времени. Материки и части света. С.54-64	1
8	Расширение знаний о мире. Пр.р.«Ориентирование на карте».С.64-74	1
9	Первыешагив изучении природы. С.74-78	1
10	Духовная жизнь древнего человека. С.78-86	1
1	Географическое положение Европы. С.87-89 Исследовательская работа: история одного из древних городов.	1

2	Первые люди на нашей Земле. С.89-91	1
3	Восточно-Европейская равнина. С.91-92	1
4	Степи. Растительный мир. Растительный мир Забайкалья. С.92-95 Пр.р.«Составление цепи питания».	1
5	Степи. Животный мир. Животный мир Забайкалья. С.96-102	1
6	Люди в степи. С.102-107	1
7	Лесостепь.С.107-109 Экскурсия№3 в лес	1
8	Леснаязона.С. 109-124. Беседа«Правила поведения в лесу».	1
9	Контрольная работа за 1 полугодие	1
10	Сезонные изменения в лесу (продолжение). С.124-139 Экскурсия №4 в лес.	1
11	Как жили наши далекие предки. С.139-140	1
12	Расселениеславян. « Путь из варяг в греки». С.141-147	1
13	Обожествление природы. С.148-150	1
14	Защита славян своих земель. С.151	1
15	Родной крайв далеком прошлом. Экскурсия№5 в музей	1
16	Первые русские князья. С.3-8 (2-я часть учебника)	1
17	Принятие Русью христианства. С.8-11	1
18	Расцвет Древнерусского государства. С.11-14	1
19	Древнерусскаякультура. С. 14-24 Экскурсия№6в библиотеку	1
20	Ослабление Древнерусского государства. С.24-25	1
21	Ордынское нашествие. С.26-29	1
22	Угроза с запада. С.29-33	1
1	Залесскаяземля. С.34-36	1
2	Что такое природное сообщество. С.36-37 Пр.р.«Цепи питания на лугу».	1
3	Законы лесной жизни.С.38-45 Пр.р. «Цепи питания в лесу». Экскурсия№7.	1

4	Природное сообщество луг. С.45-49	1
5	Природное сообщество озеро.С.49-56 Экскурсия №8 на водоём. Беседа «Правила поведения на водоёме».	1
6	Природное сообщество поле. С.56-59	1
7	Возвышение Москвы. С.60-63	1
8	Куликовская битва. С.63-66	1
9	Стояние на реке Угре. С.66-68	1
10	Контрольная работа по теме: «Объединение русских земель вокруг Москвы»	1
11	Грозный царь. С.69-71	1
12	Развитие русской культуры. С.72-79	1
1	Русские первопроходцы. С.80-83	1
2	Географическое положение Азии. Сибирь. С.83-87	1
3	Тайга. С.88-92	1
4	Природное сообщество болото. С.93-97 Экскурсия к местному водоёму.	1
5	«Хожение за три моря». С. 98-103	1
6	Смутное время. Спасители земли Русской. С.104-109	1
7	Расширение пределов страны. С.109-111 ОБЖ. Лесная аптека: лекарственные травы и ягоды.	1
8	Природа тундры. с.112-121	1
9	Арктическая пустыня. С.122-127	1
10	Контрольная работа за год	1
11	Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. С.128-133	1
12	Россия накануне реформ. С.134-136	1
13	Обобщение изученного (Мир, в котором я живу). ОБЖ. Инструктаж по безопасному поведению на улице во время летних каникул.	1